МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Им. Генерала Штеменко, д.60а", L=Волгоград, T=Заведующий, O=""МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023402637477, СНИЛС=01767272565, ИНН ЮЛ=3442041584, ИНН=344200606336, E=babydom4@yandex.ru, G=Виктория Вячеславовна, SN=Горшенина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-13 13:13:02
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
Центр развития ребенка № 4
от «01» сентября 2026г. № 50
заведующий МОУ
Центр развития ребенка № 4
_____/Горшенина В.В./

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета МОУ
Центр развития ребенка № 4
Протокол № 1 от «01» сентября 2026г.
Председатель Педагогического Совета МОУ
Центр развития ребенка № 4
_____/Горшенина В.В./

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности кружок «Юный мыслитель»

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Шинкевич Т.А.

2026

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Программа кружка социально-педагогической направленности «Юный мыслитель» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Юный мыслитель» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Новизна данной программы заключается в том, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое, у которых недостаточно развито логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту

окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что:
- является основой для интеллектуального развития;
-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание, логику;
-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, на и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только в работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Цели программы:

• расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;

• развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)

• формирование гармоничной личности,

• всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Формировать умения составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Особое внимание уделяется ***развитию логического мышления***. Работа распределяется по разделам:

• Количество и счет,
• Ознакомление с геометрическими фигурами,
• Определение величины.
• Ориентировка во времени и в пространстве.
• Решение логических задач.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Отличительные особенности данной программы в том, что она направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками… Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия по данному кружку отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (беседы, поэзия, игры, рисунок, пр.);
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.);

- создание условий для мотивации к саморазвитию (развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование всех видов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического);
- использование формата диалога (ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями) как основной базы процесса передачи информации.

Использование указанных принципов при организации и осуществлении работы с детьми дошкольного возраста будет способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по программе в частности и способствовать решению задач по развитию логического мышления детей.

Возраст детей: 5 -6 лет, одновозрастной, наполняемость группы: 10-14 человек.

Принципы комплектования группы и организации работы.

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей**.**

Срок реализации программы: 1 год, 80 занятий в год.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю**.**

Длительность занятия: 25 мин**.**

Форма организации на занятии: подгрупповая, индивидуальная.

Основные формы работы: беседа, дидактические игры, логико-математические игры, ситуативный разговор, проблемная ситуация, работа в тетрадях.

Методы и приёмы обучения:

• практический метод
• игровой метод
• наглядный метод
• ситуационный метод
• дидактический рассказ
• дискуссия
• беседа
• дидактические упражнения

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности. и т.д.) , но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения, создаст ситуацию успеха.

В результате обучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы.

- Систематический анализ математического развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию познавательной культуры, сенсорному образованию детей.
- Создание условий для дополнительного образования.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения деятельности различны.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ (результат опросов),
- мониторинг (контрольные задания, диагностика).

Формы подведения итогов: итоговые занятия, самостоятельная работа, индивидуальные обследования.

Календарный учебный график по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Юный мыслитель» на 2026-2027 год

Содержание	Возрастная группа
	старшая группа 5-6 лет
Календарная продолжительность учебного периода полугодие 2026 года полугодие 2027 года	01.09.2026-30.06.2027 40 недель 16 недель 24 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	24.06.2026 по 30.06.2027

Учебный план по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Юный мыслитель» на 2026-2027 год

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Познавательно-исследовательская деятельность	Старшая группа 5-6 лет	Недельная 2 занятия 50 минут	За весь кружок 80 занятий 33,3 часа

Тематический план по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Юный мыслитель» на 2026-2027 год

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Кол-во часов
1	Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие.	2
2	Сентябрь 2 неделя	Свойства предметов.	2
3	Сентябрь 3 неделя	Свойства предметов.	2
4	Сентябрь 4 неделя	Сравнение групп предметов.	2
5	Октябрь 1 неделя	Сравнение групп предметов. Времена года.	2
6	Октябрь 2 неделя	Сложение.	2
7	Октябрь 3 неделя	Сложение.	2
8	Октябрь 4 неделя	Пространственные отношения.	2
9	Ноябрь 1 неделя	Пространственные отношения.	2
10	Ноябрь 2 неделя	Вычитание.	2
11	Ноябрь 3 неделя	Вычитание. Месяца года.	2
12	Ноябрь 4 неделя	Один – много.	2
13	Декабрь 1 неделя	Число 1.	2
14	Декабрь 2 неделя	Внутри – снаружи.	2
15	Декабрь 3 неделя	Число 2. Пара.	2
16	Декабрь 4 неделя	Точка, линия. Прямая и кроткая линия.	2
17	Январь 2 неделя	Решение логических задач.	3
18	Январь 3 неделя	Отрезок. Луч.	2
19	Январь 4 неделя	Число и цифра 3.	2
20	Февраль 1 неделя	Замкнутые и незамкнутые линии.	2
21	Февраль 2 неделя	Ломаная линия. Многоугольник.	2

22	Февраль 3 неделя	Число 4. Цифра 4.	2
23	Февраль 4 неделя	Угол.	2
24	Март 1 неделя	Числовой отрезок.	2
25	Март 2 неделя	Число 5. Цифра 5.	2
26	Март 3 неделя	Впереди – сзади.	2
27	Март 4 неделя	Столько же.	2
28	Апрель 1 неделя	Число 6. Цифра 6. Больше – меньше.	2
29	Апрель 2 неделя	Раньше, позже.	2
30	Апрель 3 неделя	Числовой ряд.	2
31	Апрель 4 неделя	Число 7. Цифра 7. Порядковый счет.	2
32	Май 1 неделя	Дни недели.	2
33	Май 2 неделя	Число 8. Цифра 8. Геометрические тела.	2
34	Май 3 неделя	Число 9. Цифра 9.	3
35	Май 4 неделя	Логические задачи.	2
36	Июнь 1 неделя	Число 10. Цифра 10.	2
37	Июнь 2 неделя	Повторение.	2
38	Июнь 3 неделя	Повторение.	2
39	Июнь 4 неделя	Итоговые занятия.	2

Календарно-тематический план по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Юный мыслитель» на 2026-2027 год

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Цели
1	Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие.	Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего

2	Сентябрь 2 неделя	Свойства предметов.	свойства группы предметов. Представление о признаках сходства и различия между предметами.
3	Сентябрь 3 неделя	Свойства предметов.	
4	Сентябрь 4 неделя	Сравнение групп предметов.	Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Понятие равенства, неравенство.
5	Октябрь 1 неделя	Сравнение групп предметов. Времена года.	
6	Октябрь 2 неделя	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+».
7	Октябрь 3 неделя	Сложение.	
8	Октябрь 4 неделя	Пространственные отношения.	Уточнение пространственных отношений на, над, под, слева, справа, между, посередине.
9	Ноябрь 1 неделя	Пространственные отношения.	
10	Ноябрь 2 неделя	Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-».
11	Ноябрь 3 неделя	Вычитание. Месяца года.	
12	Ноябрь 4 неделя	Один – много.	Обобщение представлений один-много.
13	Декабрь 1 неделя	Число 1.	Совершенствование знаний о числе 1 и графическим рисунком цифры 1. Письмо цифры 1.
14	Декабрь 2 неделя	Внутри – снаружи.	Совершенствовать знания о пространственных отношениях «внутри, снаружи». Игры на уточнение.
15	Декабрь 3 неделя	Число 2. Пара.	Выявить знания об образовании и составе числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.
16	Декабрь 4 неделя	Точка, линия. Прямая и кроткая линия.	Закрепить основные геометрические понятия и их взаиморасположение. Игра с точкой.
17	Январь 2 неделя	Решение логических задач.	Развитие логики, мышления.
18	Январь 3 неделя	Отрезок. Луч.	Формировать умение распознавать понятия «отрезок, луч». Игра путешествие точки.
19	Январь 4 неделя	Число и цифра 3.	Образование и состав числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.
20	Февраль 1 неделя	Замкнутые и незамкнутые линии.	Игра «Путешествие точки». Нахождение замкнутых и незамкнутых линий.

21	Февраль 2 неделя	Ломаная линия. Многоугольник.	Формировать умение выделять признаки ломаной линии, многоугольника. Работа со складным метром.
22	Февраль 3 неделя	Число 4. Цифра 4.	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Образование числа 4. Состав, цифра, соотношение цифры 4 с количеством. Игра «Школа», четвертый – лишний.
23	Февраль 4 неделя	Угол.	Формирование представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Игры «Путешествие по железной дороге».
24	Март 1 неделя	Числовой отрезок.	Представление, приемы присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.
25	Март 2 неделя	Число 5. Цифра 5.	Образование, состав числа5, цифра 5. Игра «В гостях у зайки». Путешествие по числовому отрезку.
26	Март 3 неделя	Впереди – сзади.	Обобщать пространственные отношения. Динамические картинки.
27	Март 4 неделя	Столько же.	Закрепить понятие «столько же». Закрепление навыков сравнивать группы предметов и разделять предметы на группы. Совершенствование навыка устного счета.
28	Апрель 1 неделя	Больше. Меньше	Сравнение групп предметов. Закрепить представления о сложении групп предметов, взаимосвязи целого и частей. Знаки. Игра «На лесной полянке».
29	Апрель 2 неделя	Раньше, позже.	Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.
30	Апрель 3 неделя	Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.
31	Апрель 4 неделя	Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете.
32	Май 1 неделя	Дни недели.	Развивать умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.
33	Май 2 неделя	Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических

			фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.
34	Май 3 неделя	Число 9. Цифра 9.	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Образование числа 4. Состав, цифра, соотношение цифры 4 с количеством. Игра «Школа», четвертый – лишний.
35	Май 4 неделя	Логические задачи.	Развитие логики, мышления, внимания, памяти.
36	Июнь 1 неделя	Число 10. Цифра 10.	Образование, состав числа 10, цифра 10. Игра «В гостях у зайки». Путешествие по числовому отрезку.
37	Июнь 2 неделя	Повторение.	Обобщение и систематизация полученных знаний.
38	Июнь 3 неделя	Повторение.	Обобщение и систематизация полученных знаний.
39	Июнь 4 неделя	Итоговые занятия.	Контроль полученных знаний.

Перспективное планирование

Раздел	Задачи	Игры
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +,-,=, ,и их написание. Знакомятся с составом числа из 2-х меньших. Развивать умение соотносить числа от0 до9 с количеством предметов. Формировать умение решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.	«Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх, вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу»
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Формировать умение	«Назови предметы данной формы», «Что общего и чем отличаются фигуры», «Найди предмет такой

	преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.	же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру и форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм», «Пифагор».
Определение величины	Формировать умение делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать развивать умение понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.	«Подбери шарф для куклы», «Подбери мебель для 3-х медведей», «Что выше?», «Построим забор».
Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.	«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Режим дня», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?».
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	Блоки Дьенеша, «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», кроссворды и задачи в стихах.

Оценочные материалы по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Юный мыслитель» на 2026-2027 год

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос
Уровень развития коммуникативных	Игра – беседа, наблюдение

способностей	
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка; второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству	Умение считать в пределах 8 в прямом порядке, правильно пользоваться количественными числительными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 8 предыдущее и последующее числа	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться по элементарному плану	Умение называть части суток	ИТОГО
1											
2											
3											

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (не освоил);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (частично освоил);

2 балла –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (освоил).

Методическая литература по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Юный мыслитель» на 2026-2027 год

1. В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
2. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
3. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…». Практический кружок по развитию математических представлений у детей 5 – 6 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационные и раздаточные материалы к кружку «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.
7. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
8. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
9. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996
10. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009
11. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
12. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994

Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Юный мыслитель» на 2026-2027 год

- ✓ иллюстративный наглядный материал: картинки, модели и т. д.
- ✓ демонстрационный материал к изучаемым темам
- ✓ магнитные цифры и знаки
- ✓ счётные палочки
- ✓ набор геометрических фигур
- ✓ «волшебный мешочек»
- ✓ простые и цветные карандаши
- ✓ фломастеры
- ✓ весы
- ✓ игрушки
- ✓ наборы тематических картинок
- ✓ дидактические и настольные игры
- ✓ игрушки, дидактические игры
- ✓ таблицы и схемы

- ✓ плакаты
- ✓ раздаточный материал
- ✓ дидактические карточки
- ✓ касса цифр
- ✓ карточки с изображением цифр
- ✓ палочки Кьюзенера
- ✓ танграм
- ✓ блоки Дьенеша
- ✓ мозаика
- ✓ мячики
- ✓ сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- ✓ полоски, ленты разной длины и ширины
- ✓ пластмассовый и деревянный строительный материал
- ✓ рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 5-6 лет Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина